

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Арамильский городской округ

МБОУ «СОШ №3»

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 144-09 от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

«Речевая практика»

(для 1 класса)

Составлено:
учитель – логопед
Лоскутова О.В.

Арамиль 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся МБОУ «СОШ №3» с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и учебником «Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» С.В. Комарова, Москва: Просвещение, 2019 г.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии.

Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут.., а тебя?». Формулы «Э т о . . . », «Познакомься, пожалуйста, э т о . . . ». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамиллярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, н о . . . ».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на

поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты,

ожидаемые после 1-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов курса «Речевая практика» на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Тема урока (тип)	Кол.ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата		оборудование / расходные материалы
				План	Факт	
			Школьная жизнь (7 часов)			
1	Давайте познакомимся. Приветствия в школе.(урок открытия новых знаний)	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
2	Давайте познакомимся. Я на уроке. (комбинированный урок)	2	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.			Предметные картинки
3	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи. (урок повторение и закрепление полученных знаний)	3	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;			Предметные картинки
			Я и мои товарищи (4 часа)			
4	Знакомство во дворе. (урок открытия новых знаний)	2	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.			Предметные картинки
5	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. (комбинированный урок)	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
			Я за порогом дома (16 часов)			
6	Дорога домой. (урок открытия новых знаний)	2	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.			Предметные картинки
7	Дорога домой. (комбинированный урок)	2	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.			Предметные картинки
8	Знакомство в гостях. (комбинированный урок)	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки
9	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. (комбинированный урок)	2	Высказывание своих просьб и желаний.			Предметные картинки

10	Знакомство в гостях. Составление рассказа по теме речевой ситуации. <i>(урок повторение и закрепление полученных знаний)</i>	2	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.			Предметные картинки
11	Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Высказывание своих просьб и желаний.			Предметные картинки
12	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.			Предметные картинки
13	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра. <i>(урок повторение и закрепление полученных знаний)</i>	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки
			Играем в сказку (6 часов)			
14	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;			Предметные картинки
15	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Восприятие на слух сказок и рассказов.			Предметные картинки
16	Теремок. Ролевая игра. <i>(урок повторение и закрепление полученных знаний)</i>	2	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.			Предметные картинки
			Игры и игрушки. (6 часов)			
17	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.			Предметные картинки
18	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Называние игрушек и действий с ними.			Предметные картинки

19	В магазине игрушек. Ролевая игра. <i>(урок повторение и закрепление полученных знаний)</i>	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки
			Школьная жизнь (7 часов)			
20	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки
21	Готовимся к празднику. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.			Предметные картинки
22	Готовимся к празднику. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. <i>(комбинированный урок)</i>	3	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
			Игры и игрушки. (6 часов)			
23	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.			Предметные картинки
24	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
25	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
			Я и мои товарищи (7 часов)			
26	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Называние предметов зимней одежды.			Предметные картинки
27	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
28	Зимняя прогулка. Составление рассказа с использованием картинно-символического плана. <i>(урок повторение и закрепление полученных знаний)</i>	3	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки

		Я дома (7 часов)			
29	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.		Предметные картинки
30	Спокойной ночи. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.		Предметные картинки
31	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок. <i>(урок повторение и закрепление полученных знаний)</i>	3	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.		Предметные картинки