

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МБОУ «СОШ № 3»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 3»

протокол от 27.03.2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3»

А.Ю. Тен

Зар. № 7411-ОД 27.03.2026

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**  
**за 2025 год**

# Аналитическая часть

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ «СОШ № 3»)
Руководитель	Алла Юрьевна Тен
Адрес организации	624002, Свердловская область, Сысертский район, п. Арамиль, ул. Станционная, 1-Е
Телефон	8-343-385-32-37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:aramilschool3@mail.ru">aramilschool3@mail.ru</a>
Учредитель	Отдел образования Арамильского городского округа (адрес: 624000, Свердловская область, г. Арамиль, ул. 1 Мая, д. 4).
Дата создания	10 ноября 1980 год.
Лицензия	№14818 от 30.12.11, серия 66Л01
Свидетельство государственной аккредитации	№7950 от 02.06.14, серия 66А01

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ № 3» - сельская школа, здесь обучаются дети трёх близлежащих посёлков: посёлок Арамиль (ст. Арамиль, п. Мельзавод), посёлок Светлый. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно. Отдаленность от производственных, научных, культурных центров создает своеобразный микросоциум, делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. Востребованы услуги дополнительного образования.

В близлежащих поселках располагаются социокультурные учреждения Культурно-досуговые комплексы «Виктория» (п. Светлый) и «Надежда» (п. Арамиль), с которыми школа активно сотрудничает.

Для реализации образовательной программы заключен договор сетевого взаимодействия с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4», так как в МБОУ «СОШ № 3» отсутствуют мастерские для проведения уроков по предмету «Технология» (для мальчиков).

# Система управления организацией

Управление МБОУ «СОШ № 3» осуществляется с учетом требований, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Муниципального образования Арамильского городского округа, Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ № 3» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством.

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Совет родителей школы, Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и школьными методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической и аналитической деятельности педагогического коллектива. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые объединения по мере необходимости. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- объединение учителей гуманитарных наук;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования
- объединение учителей иностранного языка
- объединение узких специалистов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 3».

Органами коллегиального управления МБОУ «СОШ № 3» являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет старшеклассников;

- Совет родителей школы;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и Положениями, размещенными на официальном сайте МБОУ «СОШ № 3».

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	176
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	185
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023	20
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025	47
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026	18

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 457 обучающихся.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований

ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 3» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 3» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги прошли обучение по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Изучение истории родного края» на базе института развития образования Свердловской области.

### **Профили обучения**

В 2024/25 с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и в связи с небольшим количеством обучающихся был сформирован один 10 класс универсального профиля с выбором индивидуальных траекторий обучения. Перечень предметов на углубленном уровне, изучавшихся в 10-11 классах в 2024/2025 учебном году – в таблице.

**Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Универсальный	Иностранный язык (английский)	7
	Обществознание	7
	Биология	4
	Химия	4

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- тяжёлые нарушения речи
- нарушение опорно-двигательного аппарата
- задержка психического развития
- умственная отсталость

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптивная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 07.1)
- адаптивная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 07.2)
- адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 07)
- адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
- адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Открыты классы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2-4К, 5-6К, 7-9К, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями; классы с задержкой психического развития (7, 8, 9 классы). При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовывается индивидуальное обучение на дому. Численность обучающихся в 2025-2026 учебном году, нуждающихся в создании специальных условий для обучения, составило 85 обучающихся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК). На каждого ребёнка составляется карта сопровождения, осуществляется мониторинг с целью динамического контроля. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения специалистами школы являются:

- выявление структуры нарушения,
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания,
- информирование родителей (законных представителей) с задачами образования и развития их ребёнка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. В связи с отсутствием в школе актового зала это мероприятие проходит в рекреации на первом этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Звезда"», Школьный спортивный клуб «Звезда», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Внешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования;
- классные часы;
- мастер-классы;
- поездки, экскурсии и т.п.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Звезда"» и Кадетский класс. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Звезда"» и Кадетский класс. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 11 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024-2025 обучающиеся кадетских классов и члены ВПК, принимают участие во всех всероссийских акциях и просветительских проектах, например, таких как:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- пост №1
- Свеча памяти
- Блокадный хлеб
- День России
- День Героев Отечества
- Перерыв на кино
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- Встречи с Героями России и участниками СВО

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в МБОУ «СОШ № 3» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Акция «Блокадный хлеб»
- День памяти воинов-интернационалистов
- Школьный марафон «Путь к Победе»
- День памяти о геноциде советского народа
- Конкурс военных песен (Битва хоров)
- Конкурс-смотр строя и песни
- Митинг, посвященный 9 мая
- Акция "Свеча памяти"
- Лейка "День памяти и скорби"
- 3 сентября День Победы над милитаристской Японией и окончанию Второй мировой войны
- Мастер-класс по изготовлению окопных свечей
- День неизвестного солдата, Дни воинской славы, День героев Отечества
- Сбор гуманитарной помощи для участников СВО
- Встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- Школьный, Муниципальный, Зональный этап «Зарница 2.0»
- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- Акция «Читаем детям о войне»
- Конкурс стихов о войне
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 3» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Средняя школа № 1» Бархатова А.С.

Члены:

- заместитель директора по ВР Шевченко А.В.;
- заместитель директора по УР Хроликова И.С.;
- советник директора по воспитанию Каштанкина О.А.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 70 процентов семей обучающихся.

## Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ №3» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ №3» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шевченко А.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Волошина Н.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №3» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

В начальной школе проводятся:

- Классные часы «Азбука профессий»,
- Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны– выбирай на вкус!», беседы
- Экскурсии на заводы и предприятия города и муниципалитета, области
- Встречи с представителями разных профессий
- Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты!»
- Занятия отряда ЮИД

В основной школе проводятся:

- Всероссийский проект профориентации «Билет в будущее»
- Экскурсии на заводы и предприятия города и муниципалитета, области
- Встречи с представителями разных профессий
- Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты!»
- Урочная деятельность
- Взаимодействие с родителями (род. собрания, инд. беседы)

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Таблица 3. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	1 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	217 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	217 человек, 100 % Совместно с родителями – 10 человек, 5%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	62 человека, 29%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	62 человек, 29%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	0 человек
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	0 человек
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У 25% школьников с 6-го по 11-й класс МБОУ СОШ № 3 уже есть интерес к какой-либо профессиональной области, а также сформирован чёткий план: определена будущая профессия, продуманы способы её получения и общая жизненная стратегия.

### Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан план мероприятий по профилактике экстремизма.

В соответствии с планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

#### Мероприятия с педагогическими работниками:

- инструктажи по противодействию терроризму;
- изучение нормативных документов по противодействию экстремизму;

- рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, в т.ч. на межэтнической почве на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, плановых заседаниях;
- накопление методического материала по противодействию экстремизму;
- распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму;
- усиление пропускного режима в ОО,
- контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы,
- дежурство педагогов, членов администрации, ежедневный обход зданий, помещений, - обновление наглядной профилактической информации и др.
- участие в семинаре на муниципальном уровне по теме «Экстремизм»
- методическое совещание на тему «Экстремизм»
- педагогический Совет «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма».

#### **Проведение профилактической работы с учащимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- проведены классные родительские собрания на тему профилактики радикальных проявлений в подростковой среде.
- в родительские школьные чаты размещается актуальная информация по профилактике радикальных проявлений.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование учащихся с 14 лет.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.03.2023). В состав ячейки входят 113 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ «Движение Первых» назначен советник директора по воспитанию Каштанкина О.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В нашей школе реализуются направления «Создавай и вдохновляй», «Служи Отечеству», «Достигай и побеждай», «Будь здоров», «Хранители истории».

В 2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения Первых: «Зарница 2.0», «Оказание первой помощи», «Фест Квест Лига Первых», «Родные Любимые», «Вызов Первых», «Классные встречи» и «Хранители истории». Результаты участия в мероприятиях: 2 команды победили в Муниципальном

этапе и прошли в Зональный этап Зарницы 2.0, Лауреаты Всероссийской акции «Пушистый марафон».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 75 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественное:
  - Театральная студия «Улыбка»
  - Театральная студия «ВСМЫСЛЕ»
  - ХОР
  - «Узелки»
  
- физкультурно-спортивное
  - Самбо
  - Хоккей
  - Футбол
  - Волейбол
  - Баскетбол
  - ОФП
  - Подвижные игры
  
- социально-гуманитарное:
  - Ступенька к школе,
  - Юный инспектор дорожного движения (ЮИД 4 класс),
  - Военно-патриотический клуб «Звезда» (4-11 класс)
  - Я. Ты. Медиа.
  
- естественно-научное:
  - Физика. Путь поисков и открытий
  - Химия. Юный исследователь.
  
- техническое:
  - Легоконструирование
  - Станция юных техников
  
- туристско-краеведческое:
  - Школьный Музей

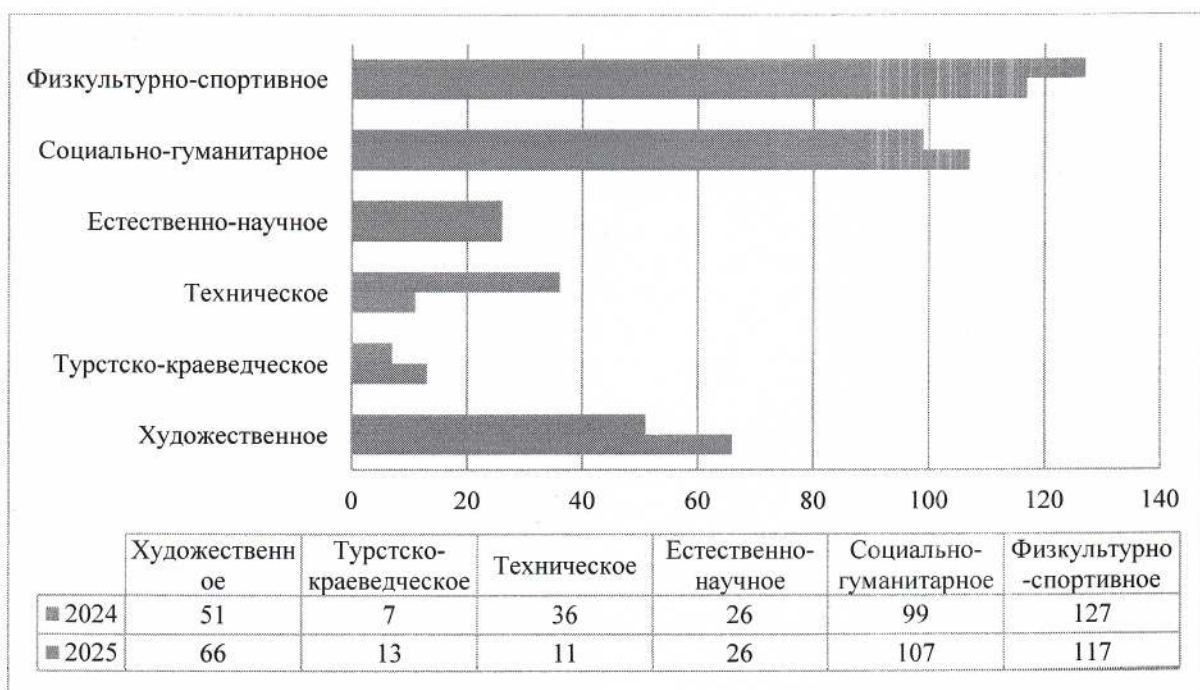
В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала также 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественное:
  - Театральная студия «Улыбка»

-Театральная студия «ВСМЫСЛЕ»  
 -ХОР  
 -«Узелки»

- физкультурно-спортивное
  - Самбо
  - Хоккей
  - Футбол
  - Волейбол
  - Баскетбол
  - ОФП
  - Подвижные игры
  
- социально-гуманитарное:
  - Ступенька к школе,
  - Юный инспектор дорожного движения (ЮИД 4 класс),
  - Военно-патриотический клуб «Звезда» (4-11 класс)
  - Я.Ты. Медиа.
  
- естественно-научное:
  - Физика. Путь поисков и открытий
  - Химия. Юный исследователь.
  
- техническое:
  - Легоконструирование
  - Станция юных техников
  
- туристско-краеведческое:
  - Школьный Музей

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



По итогам первого полугодия 2025/2026 учебного года зафиксирован рост охвата дополнительными общеразвивающими программами. Доля обучающихся по ключевым направленностям составила:

- художественная — 11%;
- туристско-краеведческая — 3%;
- социально-гуманитарная — 22%.

Полученные данные подтверждают устойчивый интерес обучающихся к освоению программ указанного профиля.

Снижение численности обучающихся обусловлено завершением обучения в 2024/2025 учебном году выпускных классов с высокой наполняемостью, реализующих программы технической и физкультурно-спортивной направленности.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Всмысле"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Всмысле"». Руководитель театральной студии – учитель музыки и педагог дополнительного образования Завьялова О.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», «Продажи и самореализация в социальных сетях», «Основы театральной режиссуры: искусство создания спектакля», «Организация и ведение направления КВН во внеурочной деятельности учащихся в рамках работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Всмысле"» выросло и составило 17 человек.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Звезда». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- самбо – 3 группы
- хоккей – 3 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 117 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны).

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День здоровья	Спортивная площадка	Сентябрь, 2025	Обучающиеся 1-11 класс 450 чел.
2	Открытые соревнования по волейболу среди учеников и выпускников МБОУ «СОШ №3»	Спортивный зал	Сентябрь, 2025	80 чел.
3	Муниципальные соревнования по мини-футболу «Футбольная страна»	МАУ «СОШ №4»	2025	Обучающиеся 4-9 класс -50 чел
4	Муниципальные соревнования «Веселые старты» 2 классы	МАУ «СОШ №4»	2025	Обучающиеся 2 классов -10 чел
5	Муниципальные соревнования «Веселые старты» 3-4 классы	МАУ «СОШ №4»	2025	Обучающиеся 3-4 классы -20 чел
6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	МАУ «СОШ №4»	2025	Обучающиеся 5-9 классы -9 чел
7	Муниципальные соревнования по баскетболу	МАУ «СОШ №4»	2025	Обучающиеся 6-9 классов -50 чел
8	Зарница	Спортивный зал	Февраль 2025	Обучающиеся 5-9 классов -100 чел
9	Кросс Победы	Стадион МБОУ «СОШ №3»	Май 2025	454 обучающихся

**Вывод:** таким образом, программы дополнительного образования реализованы в полном объеме. Наблюдается положительная динамика количественных показателей: охват обучающихся увеличился на 1% по сравнению с 2024 годом. Качественные

характеристики образования также улучшились: результаты анкетирования обучающихся и их родителей свидетельствуют о существенном повышении удовлетворенности и качества предоставляемых услуг.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. В первую смену обучаются учащиеся 1,4,5,8-11 классов.

Начало учебных занятий – 8.00 мин.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 5 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся.

Всем обучающимся по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому. Обучение проводилось очно. Все успешно освоили образовательную программу своего уровня.

### Порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа пролонгировала Положение о порядке применения и снятия мер дисциплинарного взыскания к учащимся. Контроль соблюдения правил и профилактики правонарушений осуществляется на основании «Правил внутреннего распорядка МБОУ «СОШ № 3». Таким образом школа постоянно уделяет особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	7	Родителям и учащимся объясняются правила в соответствии с Положением о пропусках уроков

Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Беседа об ответственности за правонарушение. Передача информации в органы профилактики.
Курение	2	Передача информации в органы профилактики. Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение бесед об опасности вредных привычек.
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, предупреждение родителей о недопустимости такого поведения консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины количество конфликтных ситуаций постоянно снижается, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрена автоматизированная информационная система ГИС СО ЕЦП;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в школе продолжает действовать служба медиации, которая создана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом Российской

Федерации от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Деятельность школьной службы медиации осуществляется на основании Приказа № 155-ОД от 02.09.2025

Также организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты дружбы. Как их решать», Беседа «Настоящий друг – кто он?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей».
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	457
	– начальная школа	200
	– основная школа	246
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	4
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно/ оставлены на повторное обучение	
		КОЛ-ВО	%	с отметками на «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		КОЛ-ВО	%
								КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
2	56	54	96	24	43	9	16	3	5,3	0	0	3	5
3	56	55	98	24	43	7	13	1	1,7	0	0	1	1,7
4	44	44	100	20	45	1	2	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	156	152	97	68	44	17	11	4	2,5	0	0	4	2,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что практически по всем показателям произошло снижение. Это связано с увеличением количества обучающихся с ОВЗ.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно/ оставлены на повторное обучение	
		КОЛ-ВО	%	с отметками на «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		КОЛ-ВО	%
								КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		

5	49	49	100	19	39	2	4	0	0	0	0	0	0	0
6	65	65	100	32	49	3	5	0	0	0	0	0	0	0
7	44	43	98	13	30	1	2	1	2	1	2	1	2	2
8	56	55	98	10	18	2	4	1	2	0	0	1	2	2
9	32	30	94	9	28	0	0	2	6	0	0	2	6	6
<b>Итого</b>	<b>246</b>	<b>242</b>	<b>98</b>	<b>83</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процента (в 2024-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		КОЛ-ВО	%	с отметками на «4» и «5»		с отметками «5»		всего		из них н/а				
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
10	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	3	38	1	13	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизилось на 8 процентов количество обучающихся, которые окончивших на «4» и «5», (в 2024-м было 44%), однако вырос процент на 5,5% учащихся, окончивших на «5» (в 2024-м было 12,5%). Изменения связаны с количеством обучающихся, которых в сравнении с 2024 годом уменьшилось практически вдвое.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	8
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	8

## ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «СОШ № 3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 23 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 4 в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку остается стабильным, по математике увеличилось на 19 процентов. Успеваемость сдачи ГВЭ также составили 100%.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	95	12	3,1	100	55	3,7
2023/2024	100	20	3,2	100	54	3,7
2024/2025	100	39	3,3	100	53	3,6

Также 27 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	15	53	3,5	100
География	2	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	18	17	3,2	100
Обществознание	3	67	3,6	100
Физика	4	25	3,3	100
Химия	4	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	51	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,4	5	10		
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	9,5	10	19	8	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	50	98	27	93
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	2	2	7

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (13%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1

Средний тестовый балл	58
-----------------------	----

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 65.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	34	55
2023/2024	34	69
2024/2025	65	58

Общие результаты сдачи ЕГЭ представлены в таблице.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	58	100
Математика (базовый уровень)	6	4,1	100
Математика (профильный уровень)	2	100	65
Английский язык	1	78	100
Биология	3	49	100
Информатика	1	51	100
История	2	32	50
Литература	1	51	100
Обществознание	4	49	50
Химия	4	45	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени», – 1 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	0	0	1	1

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Губарева Маргарита Максимовна	11	Вдовенко Евгения Сергеевна

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА практически по всем предметам.
2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (13%).

### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 211 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 230 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

класс	предметы	выполняли работу	результат выполнения				% выполнения	% КЗ
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
4 класс	русский язык	35	2	18	14	1	97	57
	математика	35	10	21	4	0	100	89
	окружающий мир	16	2	13	1	0	100	94
	литературное чтение	18	0	2	13	3	83	11
5 класс	русский язык	44	6	16	14	8	82	50
	математика	43	0	5	22	16	63	12
	история	41	0	6	23	12	71	15
	биология	40	0	16	24	0	100	40
6 класс	русский язык	54	5	13	25	11	80	33
	математика	55	0	2	15	38	31	4
	биология	38	0	1	33	4	89	3
	история	21	0	1	9	11	48	5
	география	18	2	12	4	0	100	78
	обществознание	18	0	1	6	11	39	6
	английский язык	21	1	1	4	15	29	10
7 класс	русский язык	30	2	16	5	7	77	60
	математика	30	0	4	16	11	63	13
	история	18	0	1	11	6	67	6
	биология	12	0	2	8	2	83	17
	физика	18	1	3	13	1	94	22
	обществознание	12	0	1	3	8	33	8
8 класс	русский язык	40	3	7	7	23	43	25

	математика	42	0	4	21	17	60	10
	химия	20	3	10	6	1	95	65
	география	20	0	5	11	4	80	25
	обществознание	24	0	4	12	8	67	17
10 класс	русский язык	5	1	1	1	2	60	40
	математика	5	0	0	3	2	60	0
	физика	5	0	2	3	0	100	40
	литература	5	1	0	1	3	40	20

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах, по обществознанию в 6-7 классах, и по английскому языку в 7 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
  - особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
  - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
  - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
  - недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
  - несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Проведенная выборка работ на объективность по русскому и математике фактов необъективности не выявила.

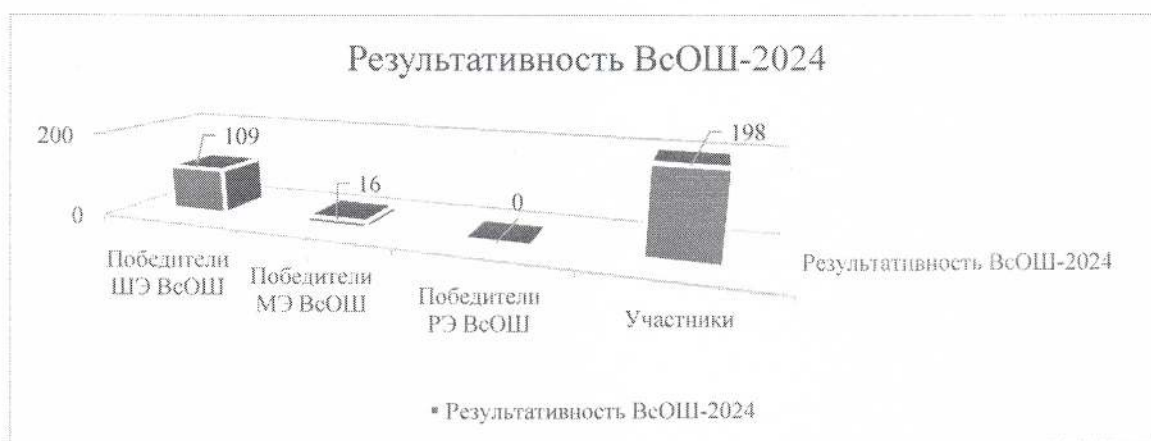
### Активность и результативность участия в олимпиадах

Анализируя результаты этапов олимпиад, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом на школьном и муниципальном этапах, что объясняется уменьшением количества обучающихся в ОО и отсутствием обучающихся 10-го класса.

№	Предмет	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
		Всего участ.	Кол-во побед. и призер.	Всего участ.	Кол-во побед. и призер	Всего участ.	Кол-во побед. и призер
1	Англ. яз.	12	9	9	0	0	0
2	Астрономия	1	0	0	0	0	0
3	Биология	24	14	14	3	0	0
4	География	4	4	3	0	0	0
6	Искусство	1	1	1	0	0	0

7	История	7	7	4	0	0	0
8	Литература	7	2	2	2	0	0
9	Математика	32	5	1	0	0	0
10	Обществознание	8	5	5	1	0	0
11	ОБЖ	3	1	1	1	0	0
12	Русский язык	56	25	9	1	0	0
14	Физика	2	1	0	0	0	0
15	Физическая культура	31	28	9	8	0	0
16	Химия	10	8	5	0	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>198</b>	<b>109</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



## Востребованность выпускников

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	40	12	2	23	3	8	1	6	0
2024	50	5	4	35	6	7	2	3	2
2025	27	0	2	25	8	6	1	1	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

Из выпускников 9-го класса, только двое выбрали обучение в 10 классе, выбрав технологический профиль в другом ОО.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

# Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 3» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

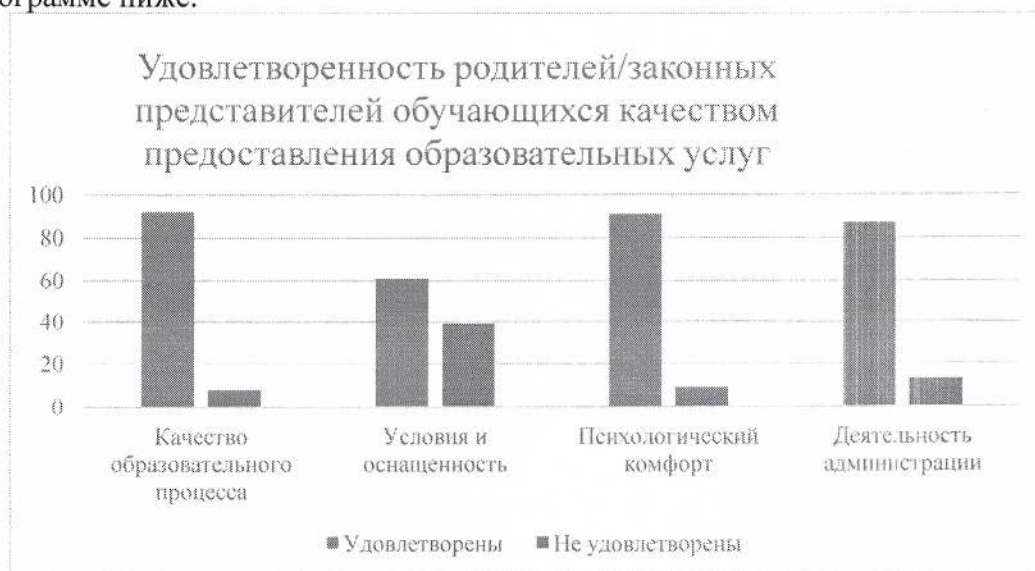
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 342 респондент (75% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качеством образовательного процесса удовлетворены 92% родителей/законных представителей обучающихся.
2. Условиями и оснащенностью ОО – 61%.
3. Психологическим комфортом в ОО – 91%.
4. Деятельностью администрации – 87%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 58 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Педагоги имеют высшее образование, кроме 8 человек, у них среднее специальное образование.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 3» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году педагоги прошли обучение по следующим темам:

оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (7 педагогов),

содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах.

Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" (1 педагог),

медиативные технологии в работе классного руководителя (9 педагогов),

ранняя профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде (3 педагога),

противодействие идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся (2 педагога),

достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО (2 педагога),

функциональная грамотность школьников (2 педагога),

цифровые ресурсы по проектной и исследовательской деятельности в помощь педагогу-библиотекарю (1 педагог),

развитие навыков критического мышления как фактора защиты от вовлечения в противоправное и рискованное поведение (1 педагог),

развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (2 педагога),

современные подходы к обучению детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (2 педагога),

основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования (3 педагога),  
методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО (1 педагог),  
современные требования к деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС: создание безопасной образовательной среды (1 педагог),  
профилактика суицидального поведения школьников (2 педагога), профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи (2 педагога),  
педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО (3 педагога),  
образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (3 педагога),  
технология наставничества (5 педагогов),  
формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (2 педагога),  
современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика) (1 педагог),  
содержание деятельности классного руководителя в современных условиях  
Вариативный модуль: Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений обучающихся (5 педагогов),  
организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования (2 педагога),  
изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности (2 педагога),  
организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО (1 педагог),  
обработка персональных данных в образовательных организациях (7 педагогов),  
методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний (1 педагог),  
педагогическое образование. Основы безопасности и защиты Родины в условиях реализации ФГОС ООО, СОО (1 педагог).

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ: базовый – 85%; повышенный – 10%; высокий – 5%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 17%.

В 2025 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 3» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов школьной аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 3», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 9 педагогов. Они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ №3», 1 педагог вышел из декретного отпуска.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога: 1 педагог – на первую квалификационную категорию и 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория и 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: 18 педагогов – высшую квалификационную категорию; 13 педагогов – первую квалификационную категорию; 5 педагогов – соответствие занимаемой должности.

## **Работа с персональными по новым требованиям**

В МБОУ «СОШ № 3» проведен аудит работы с персональными данными. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

## **Оценка кадрового потенциала школы**

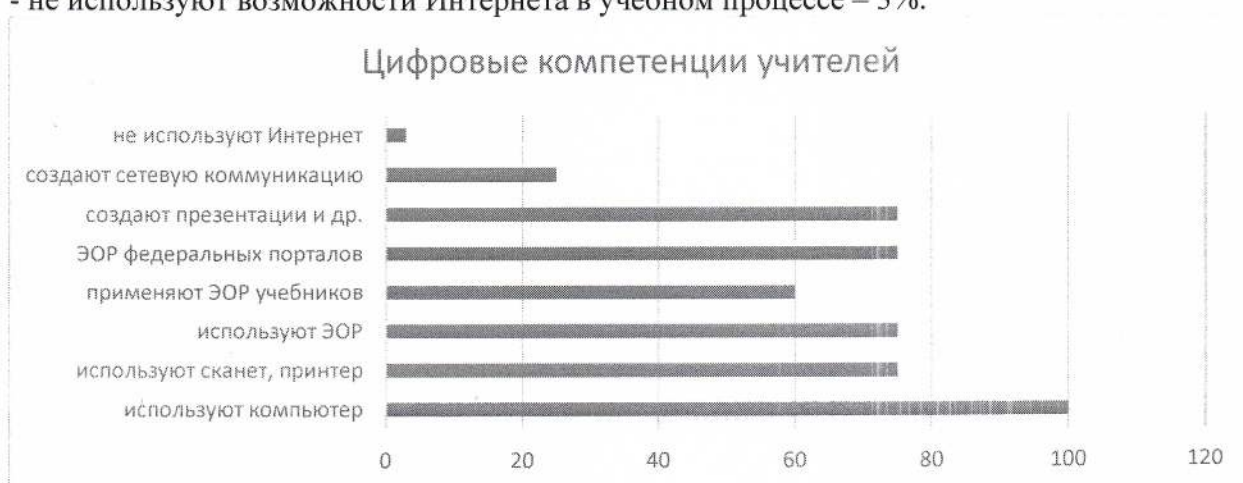
Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

## **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы:

- используют компьютер в своей профессиональной деятельности – 100%;
- используют принтер, сканер, копир (ксерокс) – 75%;
- имеют достаточный опыт, часто используют ЭОР на уроках – 75%;
- используют ИКТ и ЭОР для автоматизации контроля и оценки знания обучающихся – 50%;
- применяют ЭОР, являющиеся приложением к используемому учебнику, учебно-методическому комплексу – 60%;
- применяют ЭОР, размещенные на федеральных образовательных порталах – 75%;
- создают и редактируют электронные таблицы – 80%;
- используют средства для построения диаграмм, графиков и др. – 19%;
- создают презентации, графики, фото, видео – 75%;
- умеют находить информацию в Интернете – 100%;
- создают сетевую коммуникацию между учителями и учителем – 25%;
- не используют возможности Интернета в учебном процессе – 3%.



Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2026 году следует продолжить работу с педагогами школы по повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

**Методические компетенции учителей и умение строить урок в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.**

По результатам внутришкольной профессиональной диагностики педагоги школы:

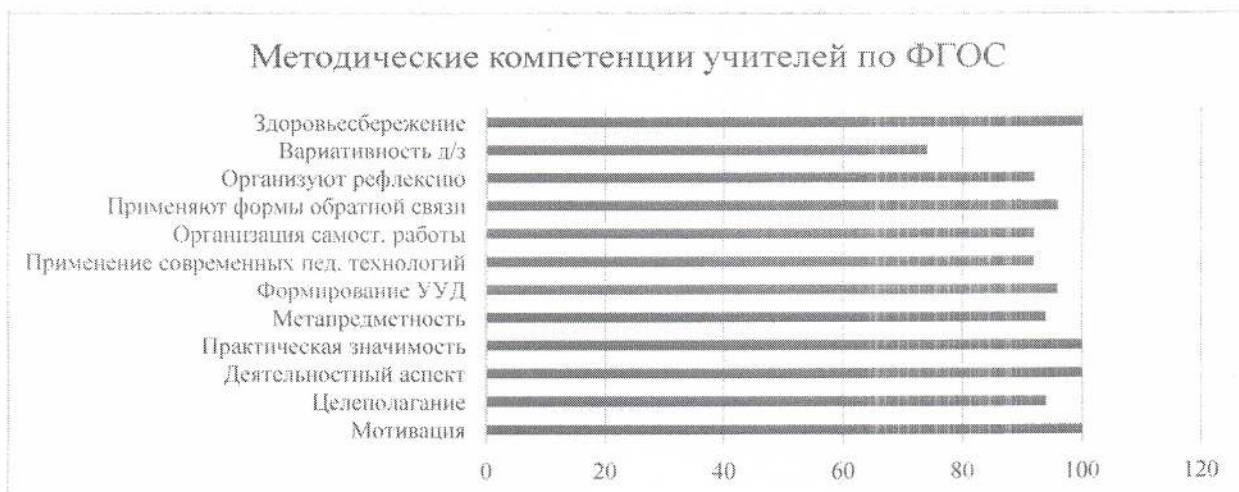
- формируют интерес к предмету через мотивацию обучающихся – 100%;
- организуют участие обучающихся в целеполагании – 94%;
- реализуют деятельностный аспект – 100%;
- показывают ученикам возможности применения осваиваемых и умений в практической деятельности – 100%;
- применяют приёмы, техники познавательной деятельности, направленные на метапредметность – 94%;
- формируют познавательные УУД – 100%;
- формируют регулятивные УУД – 94%;
- формируют коммуникативные УУД – 94%;
- применяют на уроках современные педагогические технологии – 92%;
- разнообразят формы познавательной деятельности – 92%;

- организуют работу с различными источниками информации во время самостоятельной работы – 92%;
- применяют формы обратной связи на важных этапах урока – 96%;
- организуют рефлексию – 92%;
- обеспечивают вариативность домашнего задания – 74%;
- обеспечивают психологический комфорт на уроке и создают условия здоровьесбережения обучающихся – 100%.

### Методические компетенции учителей и умение строить урок в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

По результатам внутришкольной профессиональной диагностики педагоги школы:

- формируют интерес к предмету через мотивацию обучающихся – 100%;
- организуют участие обучающихся в целеполагании – 94%;
- реализуют деятельностный аспект – 100%;
- показывают ученикам возможности применения осваиваемых и умений в практической деятельности – 100%;
- применяют приёмы, техники познавательной деятельности, направленные на метапредметность – 94%;
- формируют познавательные УУД – 100%;
- формируют регулятивные УУД – 94%;
- формируют коммуникативные УУД – 94%;
- применяют на уроках современные педагогические технологии – 92%;
- разнообразят формы познавательной деятельности – 92%;
- организуют работу с различными источниками информации во время самостоятельной работы – 92%;
- применяют формы обратной связи на важных этапах урока – 96%;
- организуют рефлексию – 92%;
- обеспечивают вариативность домашнего задания – 74%;
- обеспечивают психологический комфорт на уроке и создают условия здоровьесбережения обучающихся – 100%.



В 2026 году следует продолжить работу с педагогами школы по повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на повышение методических компетенций учителей, соответствующих требованиям ФГОС.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 3» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 20% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 7 до 10. Работало три реверсивных пары и 7 пар «опытный учитель – молодой специалист».

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 5% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (21%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 20. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный конкурс «Открывая книгу открываем мир»	Егорова Элеонора Станиславовна	Участник
	Ишанханова Екатерина Игоревна	Участник
	Фатхулина Наталья Анатольевна	Участник
Муниципальный конкурс «Золотые уроки английского - 20252	Лихачева Ксения Юрьевна	Победитель
	Коновалова Елена Сергеевна	Призер

Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание обществознания»	Вдовенко Евгения Сергеевна	Призёр
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание обществознания»	Нелина Елена Константиновна	Призёр

## Качество учебно-методического обеспечения

### Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Министерства просвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 23.07.2025 № 551.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы Универсальной библиотеки ЦОК.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №3» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №3» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства просвещения от 23.07.2025 № 551.

### Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной

организации» информация опубликована в полном объеме <https://school3.aramilgo.ru/about/food>.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11 <https://school3.aramilgo.ru/gia>

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу <https://school3.aramilgo.ru/roditelyam-buduschih-pervoklassnikov>

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11270 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7609 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8104 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8104	5847
2	Педагогическая	84	71
3	Художественная	2796	1533
4	Справочная	150	60
5	Языковедение, литературоведение	56	30
6	Естественно-научная	42	32
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	38	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Министерства просвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 124 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 65.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы частично оцифрован. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточное.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – ежеквартально – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **Материально-техническая база**

В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов (все оснащены мультимедийной техникой) в том числе:

- технологическая лаборатория;
- химическая и биологическая лаборатории;
- физическая лаборатория;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал.

В 2020 году введен в эксплуатацию спортивный стадион, на котором оборудованы: футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольная площадка.

1 сентября 2021 года на территории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

С 1 сентября 2021 года на базе центра "Точка роста" начата образовательная деятельность по учебным предметам: физика, химия, биология, технология, дополнительным общеобразовательным программам: "Физика. Путь поисков и открытий", "Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ", "ЮНЫЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ" и программам внеурочной деятельности: "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

Создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям. В МБОУ «СОШ №3» появились обновленные учебные кабинеты для изучения предметов «Физика», «Химия» - «Биология» помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинета ЦОС.

В 2024 году проведен капитальный ремонт спортивного зала и прилегающей рекреации, обновлен спортивный инвентарь.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска/экран. Учебные классы оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ.

Территория Школы оборудована полосой препятствий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе	человек	196

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159(35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/65
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (13%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288(63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		73 (16%)
– регионального уровня	человек (процент)	14 (3%)
– федерального уровня		0 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (07%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	457 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (25%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		58
– с высшим образованием	человек	5
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (53%)
– с высшей		18 (31%)
– первой		13 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (16%)
– до 5 лет		2 (3%)
– больше 30 лет		7 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (33%)
– до 30 лет		7 (12%)

– от 55 лет		12 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (98%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	457 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают

квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.